

# face the climate

## Idé til opbygning af undervisningsforløb

1. Først laver eleverne en pretest
2. Herefter sættes scenen for landet og dets klimaproblematik
3. Svære ord og begreber gennemgås
4. Læringsstilmaterialer kan evt. benyttes for at forberede eleverne endnu grundigere på det de skal læse.
5. Artiklen læses og sitet med videoklip, fotos og tekst bruges (evt. I omvendt rækkefølge).
6. Fordybelse i landets og dets indbyggers klimaproblematik ved hjælp af undervisningsmaterialerne.
7. Quiz og byt eller klimabingo
8. Til sidst fortælle andre om, hvad vi er blevet klogere på
9. Evaluering (herunder kan også laves en posttest).

### Pretest

Før man går i gang med at arbejde med materialet kan man vælge at lade eleverne lave en pretest.

Til hvert land findes, der en pretest, der vedrører landets klimaproblematik og de mennesker, man møder på sitet.

En pretest er elevernes første møde med et nyt tema, emne, fagligt område. I dette materiale klimaforandringer.

Som ordet siger, er det en test af elevernes viden om et fagligt område. Pretesten løses før eleverne præsenteres for periodens faglige målsætning.

Vi har valgt, at pretesten er en række opgaver af relevante faktuelle, tænksomme og åbne spørgsmål, som er stillet med viden om forløbets målsætning. Eleven vil blive involveret med sin faglige viden, kundskaber og kreative tænkning.

Det er vigtigt, at eleverne arbejder individuelt, og de må ikke få nogen hjælp til at løse opgaverne.

Pretesten er et redskab for læreren til at opnå indsigt i elevernes forkundskaber om emnet og derudfra evt. lave individuelle målsætninger for eleverne.

Det er sjældent, at børnene kan svare på alle pretestens spørgsmål. Det frustrerer nogle elever. Det er vigtigt, at man forklarer børnene, at det er et redskab, som læreren bruger til at lave den rigtige målsætning for alle. Derfor er det helt i orden ikke at kunne svare på spørgsmålene.

Efter fordybelsen i et land er det meningen, at eleverne laver en posttest. Posttesten er den samme opgave som pretesten. Eleverne ser, hvor meget bedre de er blevet til at svare på faglige spørgsmål i forhold til målsætningen efter periodens afslutning.

# face the climate

Det er en opgave, der skaber stor faglig selvtillid, selvværd og engagement, da eleverne synligt erfarer, hvor meget dygtigere de er blevet.

## Scenen sættes

De besøgte steder vil være fremmede for hovedparten af eleverne. For at de kan forholde sig til familierne, er det en god ide at sætte scenen geografisk. Vis på et kort, hvor fortællingen foregår og tal om, hvordan der mon ser ud. På sitet kan eleverne finde billeder fra stedet, som giver et godt indtryk af, hvordan der ser ud. Aktiver den viden, der allerede er i klassen. Er der nogen, der allerede ved noget om det land? Brug evt. sitets faktasider om landet. Lad eleverne brainstorme i makkerpar et par minutter eller fyld tavlen eller activboardet med ord, der både kan være faktaprægede, associationer, stemninger eller spørgsmål.

Der kan i arbejdet med artiklerne med fordel varieres mellem forskellige åbninger af artiklernes hovedproblematik. Det gælder de følgende:

- ▶ Narrative åbninger – Fortæl fx en parallelhistorie eller en bid af artiklen
- ▶ Numeriske åbninger – Vis fx hvor mange procent af landet, der nu er ørken eller antallet af mennesker, der vil blive berørt af situationen
- ▶ Logiske åbninger (hverdagserfaringer) – Hvis altså nu vi fortsætter med at køre i bil. Kender I til...
- ▶ Eksistentielle åbninger (grundlæggende, værdiladede) – Begynd med et dilemma. Er det rimeligt, at nogens forbrug påvirker andre så meget?
- ▶ Æstetiske åbninger – Vis billederne fra sitet eller en filmbid inden arbejdet begynder
- ▶ Praktiske åbninger – Lav et lille forsøg eller tankeeksperiment. Hvad hvis vi ikke havde vand på skolen?
- ▶ Interpersonelle åbninger (dialogen)

## Svære ord og begreber

For nogle af eleverne vil der være en del nye og svære ord og begreber i teksterne. Læseoplevelsen bliver bedre, hvis eleverne er klædt på til at forstå det, de læser. Derfor er det en god idé at arbejde med de nye og svære ord og begreber først.

Inden eleverne nærlæser teksten, kan de i grupper skimme teksten og finde de ord og begreber, de synes er svære.

Grupperne kan selv prøve at finde betydningen af ordene og begreberne eller man kan benytte sig af de begrebskort og -spil, man kan finde under opgaverne til de forskellige lande.

# face the climate

Nogle af begrebskortene/-spillene er fuldendte med både begreb/ord, en illustration og en forklaring (f.eks. Syrien-artiklen) – andre mangler illustrationen. Når eleverne selv er med til at illustrere begreberne, husker de dem ofte bedre.

Det kan være, eleverne finder ord og begreber, der ikke findes på listen. De kan skrives ind i de tomme skabeloner til begrebspuslespil.

Læs om, hvordan begrebskort og -spil kan bruges i gennemgangen af materialerne.

## Læringsstilsmaterialer

Man kan nu vælge, at lade elever med stærk taktil og kinæstetisk læringsstilspræference arbejde med de læringsstilsmaterialer, der hører til landet. Formålet med materialerne er at eleverne bagefter vil have lettere ved at læse artiklen.

## Artiklen læses

Nogle børn vil foretrække at læse artiklen og dernæst kigge rundt på de forskellige sites for at se billeder og genlæse nogle ting. Dette kan uddybe forståelsen.

Andre børn vil foretrække at kigge rundt på de forskellige sites for at danne sig et indtryk af, hvad de herefter læser i artiklen.